

Дидактические игры и игровые упражнения как средство развития речи дошкольников с ОВЗ и билингвов

БОКТА ЮЛИЯ

СЕДАКОВА НАДЕЖДА

Основные понятия:

- ▶ Билингвизм (лат. bi - «два» + lingua - «язык») или двуязычие — **свободное владение двумя языками (родным и неродным) и их попеременное использование в повседневной жизни.**



- ▶ ОВЗ - **ограниченные возможности здоровья.** Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра. ОВЗ — не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин.



Как маленький ребенок решает, кто на каком языке говорит в его окружении?

▶ ПРИМЕРЫ:

- ▶ Он решает, что все женщины говорят так, как мама, а все мужчины — так, как папа;
- ▶ Все предметы, которые использует мама, называются на ее языке, а все предметы, которые использует папа — на его языке.
- ▶ Все друзья мамы говорят на ее языке, все друзья папы — на его языке.



Проблемы и сложности:



- ▶ у ребёнка растёт пассивный словарный запас - т.е. ребёнок всё понимает, что ему говорят на русском языке, но сам говорить не может;
- ▶ ребёнок не хочет или отказывается разговаривать на русском;
- ▶ у ребёнка нет повода говорить по-русски, так как всё его окружение говорит на другом языке.
- ▶ При общении на русском языке, будет путать лексическое значение и исказить слова: переставлять слоги (“масалет” вместо “самолёт”; “масти” вместо “смотри”; “капет” вместо “пакет”), пропускать буквы (“Ыба” вместо “Рыба”, “Ес” вместо “Лес”), добавлять лишние буквы и слоги («команата» — комната).
- ▶ Из-за незнания многих предметов использовать близкие по значению слова: сумка превратится в чемодан, а тигр во льва.
- ▶ С трудом подберёт обобщающие слова (транспорт, растения, бытовые приборы и т.д.) и слова с противоположным значением (близко - далеко, горячий - холодный).

Главная цель и задачи:

▶ ЦЕЛЬ:

- ▶ повысить уровень речевого развития детей с ОВЗ и биллингов через речевые дидактические игры.

▶ Задачи:

- ▶ 1. Создать предметно - развивающую игровую среду для обогащения и накопления речевого опыта детей в ходе игровой деятельности.
- ▶ 2. Подобрать дидактические игры, обеспечивающие эффективное речевое развитие детей.



Как “разговорить” ребёнка-билингва на русском языке?

- ▶ **Но важно понять:** обогащение словарного запаса — это не самоцель. В ребёнка нужно не просто «закачать» слова, а необходимо научить его правильно использовать их в речи и сочетать между собой.
- ▶ **Картотека словесных игр по развитию речи для детей с ОВЗ и билингвов**
 - ▶ 1. Игры по звуковой культуре речи
 - ▶ 2. Игры на развитие словаря
 - ▶ 3. Игры на формирование грамматического строя речи
 - ▶ 4. Игры на развитие связной речи



Формула успеха: о чём нужно ПОМНИТЬ

- ▶ **Интерес к языку + развитый навык общения + умение выразить себя = быстрое и легкое изучение языка.**
- ▶ **Чтобы процесс обучения сделать более лёгким и приятным, придерживайтесь 5 простых правил:**
- ▶ **Никогда не исправляйте первые ошибки (особенно при посторонних), позволяйте ребенку высказать мысль до конца, даже если он смешивает языки;**
- ▶ **Используйте только те методы обучения, которые подходят по возрасту ребёнку;**
- ▶ **Сделайте процесс обучения увлекательным с помощью весёлых игр, красивых игрушек, интересных мультиков;**
- ▶ **Поощряйте за достигнутые успехи;**
- ▶ **Больше терпения, любви и заботы — тогда у вас обязательно всё получится!**

Спасибо за внимание, успехов в работе!

