**Методическое портфолио**

Участник конкурса «Педагог года – 2020»

в номинации «Учитель-дефектолог года»

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 города Тюмени |
| ФИО участника | Ходарева Юлия Викторовна |
| Существующая практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями в представляемой образовательной организации |
| Контингент детей с ООП | Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития |
| Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование учащихся с ООП в организации | -конвенция о правах ребенка, 1990;-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-ФГОС ДО № 1155 от 17 октября 2013 года;-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 42 города Тюмени;-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;-должностная инструкция учителя-логопеда;-годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год от 10.09.2019;-рабочая программа работы учителя логопеда на 2019-2020 учебный год от 06.09.2019;-тематический план и план работы с родителями на 2019-2020 учебный год от 06.09.2019;-циклограмма работы на 2019-2020 учебный год от 02.09.2019;-индивидуальные перспективные планы работы с детьми на 2019-2020 учебный год. |
| Материально-техническая база организации, обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ООП и инвалидностью | Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности кабинет учителя-логопеда оформлен как единое развивающее пространство. Помещение оборудовано и разделено на зоны для ведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности специалиста. Кабинет достаточно оснащен, не перегружен оформлением для психоэмоционального комфорта. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игры, дидактический и раздаточный материал). Оснащена зеркалом, дополнительным освещением, кушеткой. В доступном месте находятся подставки с карандашами, дидактические игры и пособия для самостоятельной работы, в том числе придуманные и сделанные мной. Учебная зона обеспечивает проведение занятий и содержит столы и стулья по количеству человек в подгруппе, доску, стол с компьютером и многофункциональным устройством для учителя-логопеда, стеллажи с учебными пособиями, демонстрационный и раздаточный материал, телевизор для использования информационных компьютерных технологий. Зоны соответствуют требованиям СанПиНа, достаточно освещены и безопасны. Систематически закупаются новые методологические пособия. Перед входом в кабинет есть зона ожидания для родителей и детей, где есть стол и стулья, принадлежности для рисования, брошюры и буклеты о речевом развитии и воспитании детей. Информационный материал для родителей меняется, знакомит их с мероприятиями и темами работы (Приложение1) |
| Программно-методическое обеспечение организации | Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»Н.В. Нищева «конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6-7 лет»Н.В. Курвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» математика для детей 6-7 летА.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Метод замещающего онтогенезаЕ.П. Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю. Мамедова «Методика формирования и развития устной речи»Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий»Д.В. Брыль «Уроки скорочтения: эффективная методика»Ю.Г. Демьянов «Диагностика психических нарушений»В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Дневник учителя-логопеда ДОУ»Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и др. |
| Краткое описание существующей дефектологической практики организации | В детском саду функционирует 18 групп. В 1 корпусе - 7 групп дошкольного возраста, которые посещают 270 детей от 3 до 7 лет, во 2 корпусе – 11 групп дошкольного возраста, которые посещают 404 ребенка от 2 до 7 лет, из них 2 группы комбинированного вида (ОНР). Дефектологическую практику осуществляю по АООП ДО для детей с ТНР. По программе АООП ДО для детей с ЗПР обучаются 4 ребенка по рекомендации ПМПК г. Тюмени. Также на базе нашего ОУ второй год активно действует Консультационно-методический пункт для детей, которые детский сад еще не посещают. Родители могут получить консультации узких специалистов и еженедельно посещают коррекционно-развивающие занятия. Деятельность КМП показала стабильные результаты и уменьшение срока адаптации к детскому саду у таких детей. |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ООП | -Институт психологии и педагогики Тюменского Государственного университета;-ПМПК г. Тюмени;-Городская поликлиника №5;-Гимназия №83 г. Тюмени;-МАДОУ д/с №176 города Тюмени;-ПМПк, приказ 55/1а от 03.09.18 |
| Опыт работы участника конкурса |
| Авторские программы, в т.ч. адаптированные программы коррекционного-развивающей работы | -Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР <http://detsad42.ru/obrazovatelnaya-deyatelnost>(Приложение 2) |
| Авторские методики работы с обучающимися с ООП и инвалидностью | Для развития графомоторных навыков у детей с ОНР подобрала и систематизировала задания, игры и упражнения на межполушарное взаимодействие, что отражено в моем проекте. <http://detsad42.ru/logoped/gotovimsya-k-shkole-razvivaem-grafomotornye-navyki>(Приложение 3) |
| Наличие статей, публикаций за последние три года | Публикация проекта по развитию речи у дошкольников на тему «Космос» на сайте Инфоурок ЧШ44912530;Публикация мастер-класса «Развитие межполушарного взаимодействия при формировании графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР» в рамках междунароного ежемесячного конкурса «лучший мастер-класс» на сайте МААМ.ру 1156904-052-054;Публикация консультации для родителей и педагогов «Учимся отгадывать загадки» на сайте МААМ.ру 1156758-069-072Публикация статьи «Общение с ребенком, имеющим речевые нарушения» на сайте Система разумаǀmy-mentalism.com;Публикация проекта по развитию речи у дошкольников в рамках ежемесячного всероссийского конкурса на тему «Космос» на сайте МААМ.ру. 1156354-161-162<http://detsad42.ru/logoped/moi-dostizheniya>(Приложение 4) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ООП и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года) | Проведение занятий с детьми в рамках проекта по развитию речи на тему «Космос» Неделя науки(Приложение 1) |
| Информация об обучающих мероприятиях для педагогических работников | Проведение консультации для педагогов «Учимся отгадывать загадки»;Участие в конкурсе среди педагогов детского сада на лучший «Лэпбук»  (Приложение 5) |
| Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства | За участие в муниципальном конкурсе мастер-классов учителей-логопедов и учителей-дефектологов 2019 награждена благодарственным письмом в номинации «Успешный старт» Диплом III степени Всероссийской олимпиады «Подари знание», образовательная область Речевое развитие дошкольников, 23.04.2019, номер диплома 1570093 Диплом III место во всероссийском конкурсе «Логопедический кейс» на сайте Альманах педагога 41153<http://detsad42.ru/logoped/moi-dostizheniya>(Приложение 5) |
| Результаты проектной деятельности |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов | Участие в разработке и реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. |
| Дополнительные материалы |
| Интернет-ресурс педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями | <http://detsad42.ru/logoped> |
| Перечень фотоматериалов | 1. Проведение индивидуальных занятий с ребенком, имеющим ДЦП2. Проведение группового занятия, вместе с инструктором по физической культуре, по развитию межполушарного взаимодействия3. Элементы занятия по развитию межполушарного взаимодействия4. Использование в работе элементов мнемотехники (Приложение 1) |
| Перечень опубликованных методических разработок | Консультация для педагогов и родителей «Учимся отгадывать загадки» заняла 2-е место во всероссийском ежемесячном конкурсе, как лучшая методическая разработка на сайт МААМ.ру 11.01.2020 11567558-069-072Публикация проекта «Развитие межполушарного взаимодействия при формировании графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР» на сайте Инфоурок.ру 13.01.2020 ЖЧ56528086<http://detsad42.ru/logoped/moi-dostizheniya>(Приложение 5) |
| Перечень опубликованных статей | Публикация статьи «Общение с ребенком, имеющим речевые нарушения» на сайте my-mentalism.com<https://www.my-mentalism.com/> |
| Другое | В рамках городского конкурса для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» лауреатами стали воспитанники с тяжелыми нарушениями речи группы: К. Ярослав, Б. Тимур, Д. Егор. Они представили на конкурс театральную постановку С.Михалкова «Как старик корову продавал?» <http://detsad42.ru/logoped/moi-dostizheniya> (Приложение 6) |