*«Будущее нации - в руках матерей»*

*Оноре де Бальзак*

 Обычно коррекционно-развивающие занятия с детьми проводят педагоги в условиях специализированных учреждений и центров. Однако роль родителей в развитии и воспитании детей всегда стояла и будут стоять на первом месте. Ребёнок значительное время проводит с мамой. Именно мама является ключевой фигурой для ребёнка 3-5 лет.

Я заметила, что в последние годы у детей все чаще наблюдается задержка речевого развития и трудности овладения моторными навыками. Все задания и упражнения, которые я буду предлагать в этой рублике, направлены на профилактику задержки речевого развития и коррекцию моторного развития ребёнка, а также окажут благотворное влияние и на его общефизическое развитие.

Все упражнения и занятия, сопровождаемые стихотворной речью, привлекают внимание ребенка, превращают занятие в увлекательную игру, создают благоприятный эмоциональный фон. Рифмованная и ритмичная речь хорошо понятна детям дошкольного возраста и легко ими воспринимается. Маленькие тексты, читаемые взрослыми во время выполнения упражнений, учат ребёнка прислушиваться, понимать смысл речи, тем самым повышая речевую активность и самого ребёнка. Упражнения, выполняемые вместе со взрослыми, развивают умение подражать ему, концентрировать свое внимание и контролировать свои движения. Через игру и движения развиваются и укрепляются память ребёнка, его воображение, ребёнок учиться переключаться с одного движения на другое. Его движения становятся более точными и скоординированными.

Родителям следует помнить, что любое занятия с ребёнком дадут свой положительный результат только в том случае, если они будут проводиться регулярно. Сначала все упражнения разучиваются вместе со взрослым и выполняются в медленном темпе. По мере освоения этих упражнений ребёнок выполняет их самостоятельно, взрослый лишь читает текст. Не забывайте чаще хвалить ребёнка! Это поможет ему стать увереннее в себе, заниматься с желанием и интересом.

Если же ребёнку какие-либо движения и задания даются с трудом, не сердитесь! Наберитесь терпения, еще и еще раз показывайте, как надо делать то, что он ещё не умеет, помогите ему выполнить упражнение, затем дайте возможность сделать это самостоятельно. Помните, что эмоциональные положительные возгласы, взгляд, нежные прикосновения к ребёнку, объятия, восхищение и похвала очень важны. Ласка взрослого и эмоциональный контакт вызывают у детей положительные эмоции и желание продолжать занятия.

Предлагаю один из вариантов пальчиковых нейроупражнений для развития межполушарных связей.

Целью этих упражнений: улучшают работу мозга, стимулируют мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. Будут полезны и детям, и взрослым.

Упражнение «Лягушка» ⠀

Лягушка – хочет – в пруд.
Лягушке – скучно – тут.

Упражнение «Оладушки»

Мы играли в ладушки,
Жарили Оладушки,
Так пожарим, повернем,
И опять играть начнем,

Упражнение «Кулак-ладонь» ⠀

Один кулак, одна ладошка
Ты поменяй скорей их, крошка,
Теперь ладошка,
И кулак,
И все быстрее делай так.
⠀

Упражнение «Лезгинка» ⠀

Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем,
А потом их поменяем,
И лезгинку начинаем,
⠀
Упражнение «Пальчики здороваются»

Ищет птичка и в траве,
И на ветках, и в листве.
И среди больших лугов,
Мух, червей, слепней, жуков

Ссылка на видео: [https://youtu.be/Agp6-Ciq2D0](https://youtu.be/Agp6-Ciq2D0%22%20%5Ct%20%22_blank)