

Продолжаем серию консультаций, посвященных вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В статье «Задержка психического развития. Что это?», опубликованной в марте этого года на сайте МАДОУ д/с №42, были описаны общепринятые формы ЗПР и причины её возникновения. В ближайших статьях по тематике «задержка психического развития» будут рассмотрены психологические особенности детей с ЗПР и предложены игры, упражнения для развития познавательных процессов.

Дети с ЗПР: особенности внимания и способы его развития



Мы уже знаем, что существуют разные формы задержки психического развития, отличающиеся по степени тяжести нарушений. Однако можно отметить, что между ними множество сходных черт. В частности, у всех детей с ЗПР имеются нарушения произвольного

внимания. Недостатки внимания обусловлены функциональными или органическими нарушениями ЦНС и приводят к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера.

Чуть подробнее обозначим **особенности внимания у детей с ЗПР:**

- сниженная концентрация внимания, выражающаяся в трудностях сосредоточения на объекте деятельности, быстрой утомляемости;
- сниженные объём и распределение внимания, обуславливающие трудности выполнения заданий, ведущие к снижению продуктивности в работе;
- трудности переключения внимания, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию и повышенная отвлекаемость.

Способы коррекции свойств внимания включает в себя специально подобранные упражнения и дидактические игры.

Во время коррекционной работы **необходимо учитывать** следующие **особенности детей с ЗПР**:

- нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- изменения в темпе формирования высших психических функций.

Коррекционное воздействие должно **строиться с учетом** следующих **рекомендаций**:

- регулярность проведения упражнений;
- создание положительного эмоционального фона занятия;
- краткая и доступная формулировка инструкций игр и упражнений;
- постепенное усложнение заданий (количество и уровень сложности);
- использование разнообразного наглядного материала.

Психотехнические приёмы, направленные на коррекцию нарушений внимания у детей с ЗПР, многообразны:

- для развития устойчивости внимания ребёнку предлагают такие задания как «Что изменилось», «Перепутанные линии», «Лабиринты; нахождение и подчёркивание заданных фигур, букв, цифр;
- для развития переключения внимания используются задания типа «Делай, как я», «Зеркало»; складывание разрезных картинок; отслеживание изменений в расположении предметов (внизу, сверху и др.);
- для увеличения объёма внимания выполняют следующие задания: выстукивание различных ритмов руками и в ходьбе; поиск фигуры (картинки, цифры, буквы) среди других объектов и др.

Ниже в качестве примеров подробно описаны некоторых упражнения для развития свойств внимания.

Упражнение на развитие способности к переключению внимания

Назовите различные слова: «стол», «кровать», «чашка», «карандаш», «тетрадь», «книга», «воробей», «вилка» и т. д. Ребенок должен по договоренности отреагировать на определенные слова. Он внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова.

Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания, то есть ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

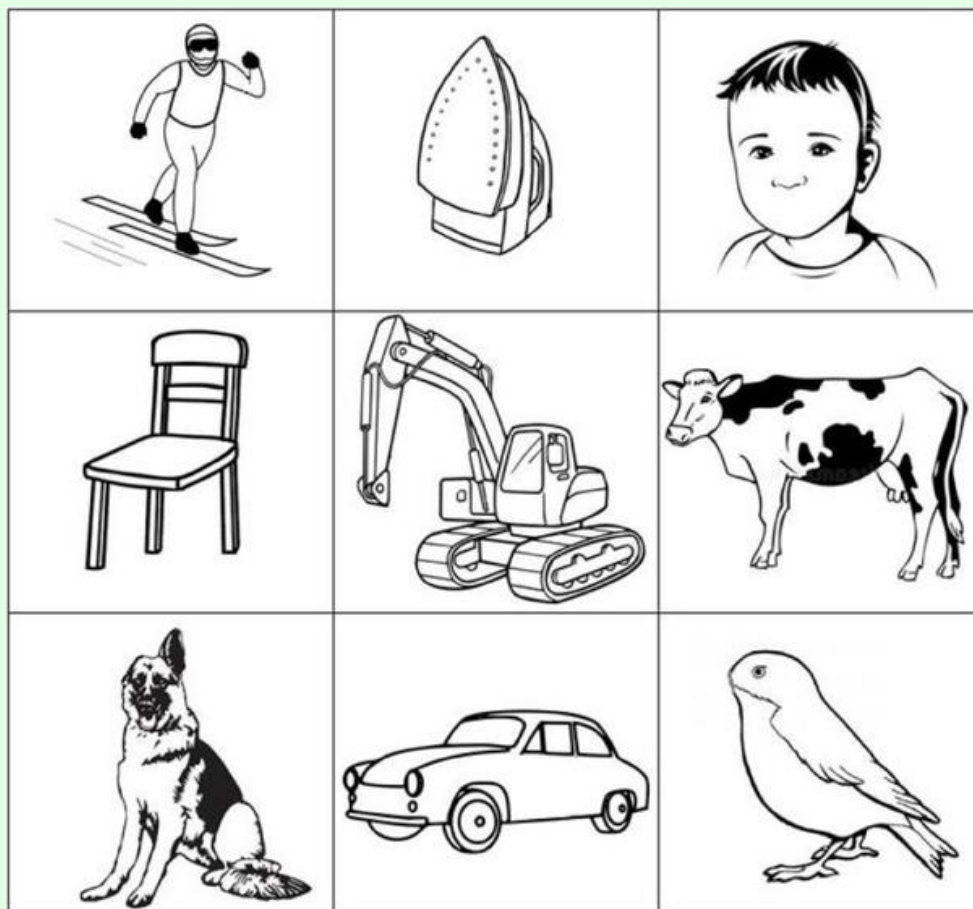
Упражнение на развитие концентрации внимания

Для проведения занятий необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10–15 различий; несколько неоконченных рисунков; несколько наполовину раскрашенных картинок.

В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия.

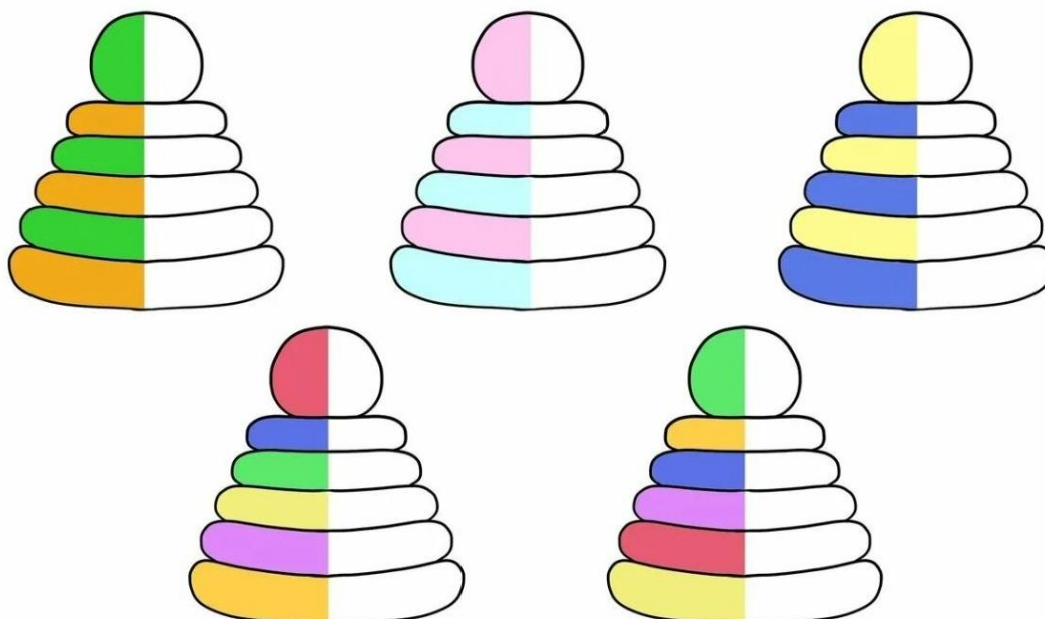


Во втором задании ребёнку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать то, что на них не дорисовано.



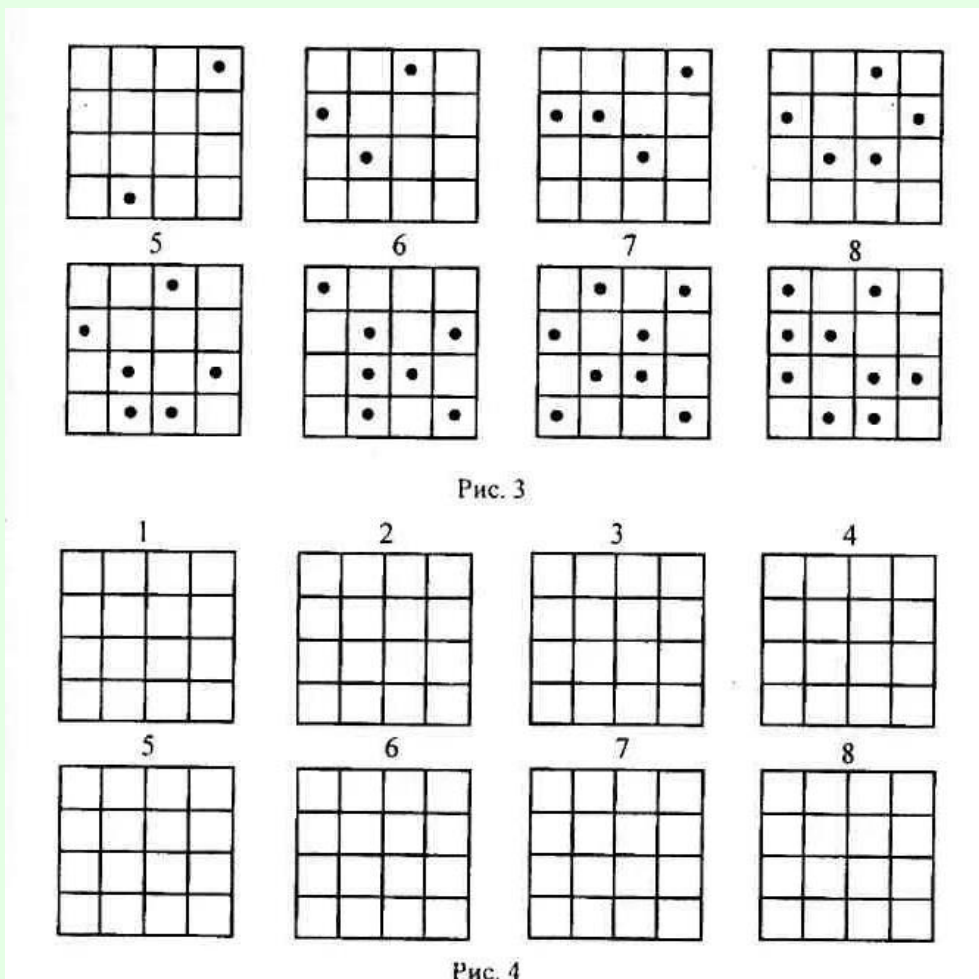
В третьем задании нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

РАСКРАСЬ ПОЛОВИНКИ ПИРАМИДОК ПО ОБРАЗЦУ



Упражнение для развития объёма внимания

Для тренировки используются наборы из 8 карточек, на которых расположены от 2 до 9 точек. Ребёнка просят посмотреть на один из предлагаемых квадратов и заметить, сколько на нем точек и место их расположения. Затем на отдельном листе, на аналогичном квадрате ребёнок отмечает запомнившиеся точки. Время показа одной карточки 1-2 секунды, на воспроизведение точек отводится не более 15 секунд.



Источники:

Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. — 352 с.

Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с.

Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. — Москва: Владос, 2003. — 80 с.