

Продолжаем серию публикаций, посвящённых особенностям и способам развития познавательных процессов детей с ЗПР.

В статьях «Дети с ЗПР: особенности внимания и способы его развития», «Дети с ЗПР: особенности восприятия и способы его развития», опубликованных в июне и сентябре этого года на сайте МАДОУ д/с №42, были рассмотрены особенности внимания и восприятия у детей с задержкой психического развития, а также предложены методы их коррекции. В этой публикации охарактеризуем познавательный процесс – память.

Дети с ЗПР: особенности памяти и способы его развития



Память детей с ЗПР отличается ограниченным объёмом и сниженной прочностью запоминания. Особенно страдают те виды памяти, которые требуют участие мыслительных процессов: смысловая и вербальная. В связи с этим важными задачами психокоррекции памяти являются:

- увеличение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;
- развитие приёмов ассоциативного и опосредованного запоминания.

Способы коррекции свойств памяти включают в себя специально подобранные упражнения и дидактические игры.

Во время коррекционной работы **необходимо учитывать** следующие **особенности детей с ЗПР:**

- нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- изменения в темпе формирования высших психических функций.

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом следующих рекомендаций:

- регулярность проведения упражнений;
- создание положительного эмоционального фона занятия;
- краткая и доступная формулировка инструкций игр и упражнений;
- постепенное усложнение заданий (количество и уровень сложности);
- использование разнообразного наглядного материала.

Психотехнические приёмы, направленные на коррекцию нарушений памяти у детей с ЗПР: принятие мнемической задачи, приёмы обучения способам запоминания (повторению, смысловому соотнесению, на основании группировки), приёмы прогноза и самокоррекции.

Остановимся на *приёмах обучения способам запоминания* материала:

- для обучения приёму повторения можно использовать следующие упражнения: запомнить ряд фигур (букв, цифр, предметов) и их последовательность; заучить стихотворение, загадку, поговорку; выложить из палочек (нарисовать) ряд фигур, простых узоров после кратковременной экспозиции;

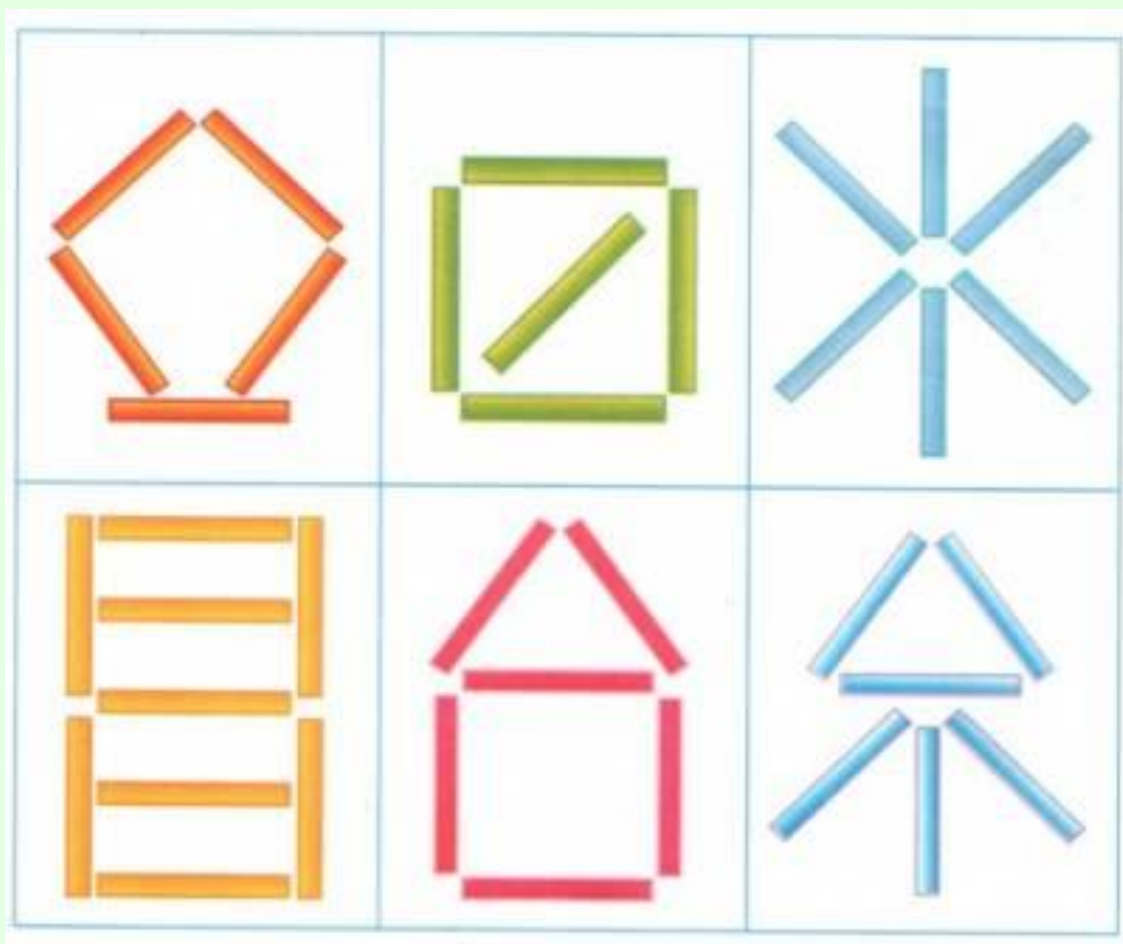
- обучая приёму смыслового соотнесения, детям дают задания типа: «Какое число пропущено?», «Нелепицы», восстановление целого по отдельным деталям и др.

Ниже в качестве примеров подробно описаны упражнения для развития некоторых видов и свойств памяти.

Упражнение на развитие объёма зрительной памяти «Сложи так же»

Разложите на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течении двух секунд, затем закройте её и попросите воспроизвести её по памяти, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно. Ещё один вариант: попросите ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.



Упражнение на развитие объёма слуховой памяти «Я положил в мешок»

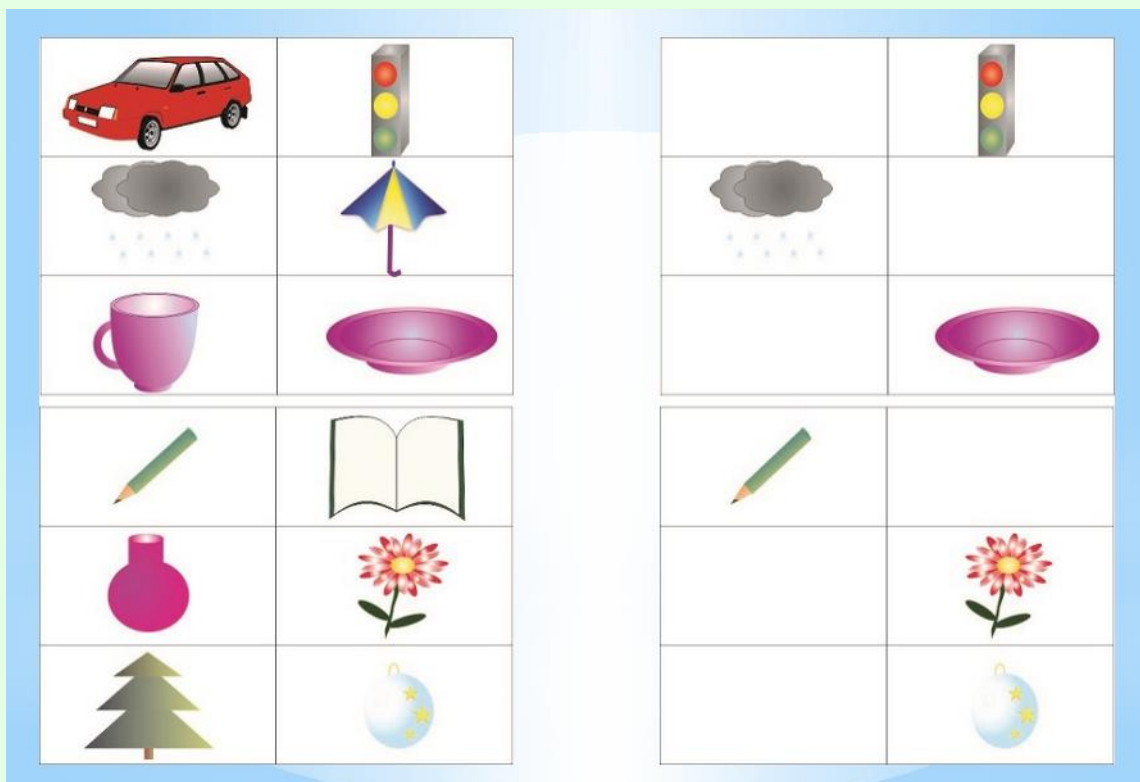
Взрослый начинает и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова, объединённые по общему принципу (фрукты, овощи и т.д.). Например, в саду у бабушки растут груши, сливы ...».

Упражнение для развития ассоциативной памяти «Запомни по парам»

Задание заключается в запоминании пар слов, ассоциативно связанных друг с другом, с последующим воспроизведением второго слова при назывании первого.

Вариант 1.

Готовим список из нескольких пар слов (от 4 до 8 пар). Например, яблоко — сад, небо — самолет, цветок — ваза. Предлагаем ребёнку рассмотреть и запомнить парные картинки, представляя при этом образ, связывающий каждую пару. После предъявления первой картинки из пары, ребёнку нужно вспомнить вторую картинку из этой же пары.



Вариант 2.

Предлагаем к каждому слову подобрать картинку, которая поможет запомнить названное слово. Затем взрослым называется первое слово, а задача детей — подобрать из предложенных картинок ту, которая больше всех связана с названным словом и расположить её первой. Такая же процедура проделывается с остальными словами. Примеры картинок и слов: картинки — корова, курица, книга, веник, игла, рыба, яблоко, ландыш, пирог; слова —

молоко, цыплёнок, читать, уборка, шить, река, сад, душистый, вкусный. Затем просим ребёнка назвать необходимое слово, глядя на картинки.

Вариант 3.

Просим ребёнка запомнить каждую пару слов. Затем называем только одно слово из пары, а ребёнок должен вспомнить второе слово данной пары. Задание усложняется увеличением пар и усложнением ассоциативной связи между словами.

Помимо специально подобранных упражнений и дидактических игр коррекционная работа должна осуществляться в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

Источники:

Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. — 352 с.

Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с.

Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. — Москва: Владос, 2003. — 80 с.