

Продолжаем серию публикаций, посвящённых особенностям и способам развития познавательных процессов детей с ЗПР. В статьях «Дети с ЗПР: особенности восприятия и способы его развития», «Дети с ЗПР: особенности внимания и способы его развития», «Дети с ЗПР: особенности памяти и способы её развития», опубликованных в июне, сентябре и декабре 2025 года на сайте МАДОУ д/с №42, были рассмотрены особенности внимания, восприятия и памяти у детей с задержкой психического развития, а также предложены методы их коррекции. В этой публикации охарактеризуем ещё один познавательный процесс – мышление.

Дети с ЗПР: особенности мышления и способы его развития



Отставание в развитии мыслительных операций – одна из основных черт, отличающая детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. Недоразвитие мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех

компонентах. **Дефицит мотивационного компонента** обуславливает низкую познавательную активность. **Недостаточность регуляторного компонента** затрудняет постановку цели, планирование действий и негативно влияет на продуктивность мышления. Наблюдаются **низкая сформированность операционных компонентов мышления**: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. И наконец, у таких детей **страдают динамические (скоростные) показатели мышления**.

Во время коррекционной работы необходимо учитывать следующие особенности детей с ЗПР:

- нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- изменения в темпе формирования высших психических функций

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом следующих рекомендаций:

- регулярность проведения упражнений;
- создание положительного эмоционального фона занятия;
- краткая и доступная формулировка инструкций игр и упражнений;
- постепенное усложнение заданий (количество и уровень сложности);
- использование разнообразного наглядного материала.

Традиционно выделяются **три уровня развития мышления**: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление характеризуется неразрывной связью мыслительных процессов с практическими действиями.

В раннем детстве у некоторых детей с ЗПР отмечается недоразвитие наглядно-действенного мышления, обнаруживающееся в несформированности орудийно-предметных действий. Тем не менее, в дошкольном возрасте у детей с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления не отличается существенно от нормально развивающихся сверстников (за исключением детей с тяжёлыми формами ЗПР церебрально-органического генеза).

Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями). Наглядно-образное мышление активно формируется в

дошкольном возрасте и является необходимым условием овладения продуктивными видами деятельности (конструированием, рисованием).

При выполнении заданий, в которых задействовано наглядно-образное мышление, многие дошкольники с ЗПР испытывают существенные трудности, однако при оказании помощи с заданиями справляются.

Развитию наглядно-образного мышления способствуют следующие виды занятий: рисование, прохождение лабиринтов, конструирование не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребёнка (когда он сначала должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать).

Для развития наглядно-образного мышления рекомендуется использовать различные виды заданий с палочками или спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение. Например, можно предложить ребёнку такие задания со спичками: 1) составить 2 равных треугольника из 5 палочек; 2) составить 2 равных квадрата из 7 палочек; 3) составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Словесно-логическое мышление предполагает наличие у ребёнка способности к выполнению основных логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, классификации, а также способности устанавливать причинно-следственные связи на доступном материале.

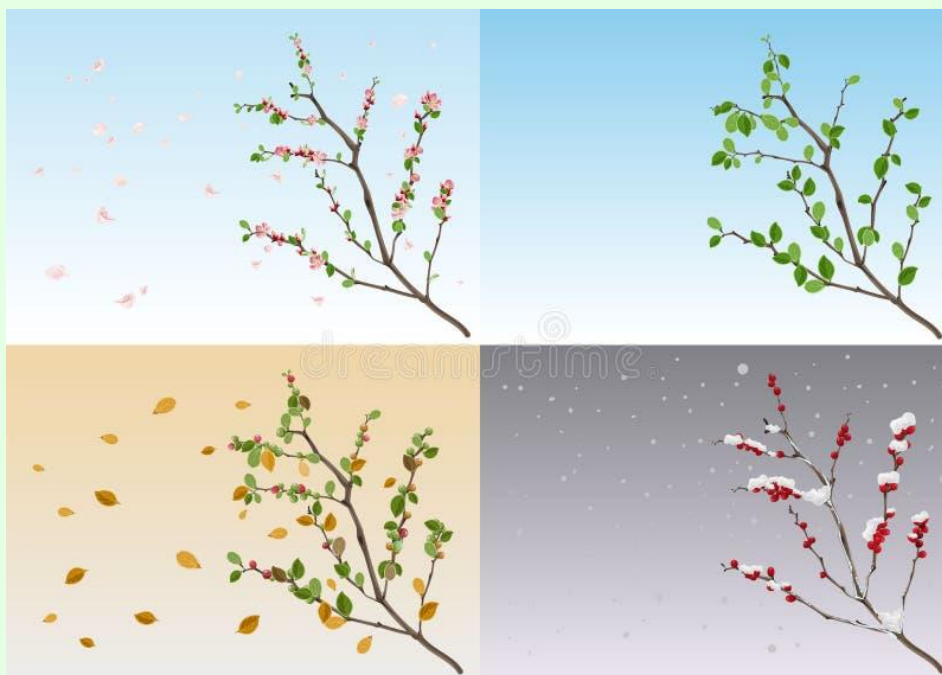
Именно задания, требующие включения словесно-логического мышления вызывают наибольшие затруднения у детей с задержкой развития.

Для развития операций словесно-логического мышления можно использовать упражнения: «Классификация», «Четвёртый лишний», «Понимание смысла сюжетной картинки», «Серия последовательных картинок», «Нелепицы», а также их модификаций.

Ниже в качестве примеров подробно описаны упражнения для развития словесно-логического мышления.

Упражнение «Выложи по порядку»

Подготовьте картинки, на которых были бы отражены четыре стадии развития дерева (или ветки дерева) – от дерева голого зимой, до осыпанного ягодами осенью. Расположите перед ребенком эти картинки в произвольном порядке и попросите определить порядок размещения картинок по смыслу.



Если для ребёнка это задание является трудным, начните с более лёгкого: положите перед ним пять кружков или квадратов, увеличивающихся по размеру, и предложите разместить их от самого большого до самого маленького.

Упражнение «Найди лишнюю картинку»

Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвёртая – лишняя. Разложите перед ребёнком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?» Отметьте, выделяет ли ребёнок существенные признаки, правильно ли группирует предметы. Если вы видите, что ребёнку трудно даётся эта операция, продолжайте терпеливо с ним заниматься, подбирая другие серии подобных картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы.



Упражнения «Назови слова...»

Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- 1) Назови слова, обозначающие деревья.
- 2) Назови слова, относящиеся к спорту.
- 3) Назови слова, обозначающие зверей.
- 4) Назови слова, обозначающие домашних животных.
- 5) Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- 6) Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- 7) Назови слова, обозначающие водный транспорт.
- 8) Назови слова, обозначающие овощи.
- 9) Назови слова, обозначающие фрукты, и т. д.

Помимо специально подобранных упражнений и дидактических игр коррекционная работа должна осуществляться в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации.

Источники:

Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. — 352 с.

Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с.

Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. — Москва: Владос, 2003. — 80 с.