Песочная терапия как способ работы с родителями в детском саду.

На практике использование методики выглядит как переход от первичной консультации родителя, обратившегося с запросом, к анализу и поиску первопричин проблем ребенка в травмах самого родителя. Важным моментом здесь является создание благоприятной и доверительной атмосферы на первичной консультации и сохранение ее на протяжении всей работы. Необходимо это, в первую очередь, для положительного настроя родителя на продуктивную работу с использованием песочной терапии. Оказываясь в незнакомой ситуации психологического консультирования и, тем более, психологической диагностика, родители испытывают стресс. Задача педагога-психолога, используя песочницу, данное напряжение, а иногда и страз снять. Продолжить беседу возле песочницы, просто выполняя нехитрые манипуляции по пересыпанию песка из руки в руку или созданию линий на песке.

Далее, наблюдая признаки эмоционального спокойствия и готовности к дальнейшей работе, педагог-психолог предлагает родителю расположить самые разнообразные предметы на песочном поле по своему желанию. В ходе встречи, продолжая беседу о семье, взглядах на воспитание ребенка- можно узнать о причине выбора родителем той или иной фигурки. Итогом первичной консультации-диагностики становиться совместный анализ «песочного мира», и часто этот первичный анализ помогает родителю осознать, в чем кроются причины негативного поведения или поступка ребенка. Именно песочная картина внутреннего мира самого родителя помогает определить то, что необходимо корректировать и на что обратить внимание. Еще один плюс использования методики – защита от намеренного, подсознательного приукрашивания или замалчивания реальной ситуации в семье. Ведь, как и в других проективных методиках, «рука не врет».

Применение данной методики имеет смысл в течении всей работы с семьей. Благодаря этому, можно наглядно видеть изменения в подходе к воспитанию, мировоззрении родителя, а как следствие, и изменение поведения ребенка. В итоге получаем предотвращение, либо уменьшение «травмирования» психики ребенка.

Диагностические и консультативные возможности песочной терапии на протяжении многих лет доказывает свою эффективность в работе с родителями детских садов.

Из истории «песочной терапии»

Исторически метод «Лечения песком» представляет собой одно из направлений арт-терапии. «Отцом» игр с песком традиционно считается К.Г.Юнг. Юнгом была разработана техника активного воображения, которая считается теоретической базой метода. В 1930 году появилась новая методика, которую реализовала Маргарет Ловенфельд, именно она впервые поместила игрушечные фигурки на «поле». А в 1950 году последовательница К.Г. Юнга Дора Кальфф соединила «мировую технику» и юнгианское направление, тем самым создав песочную терапию. Открытием Доры Кальфф стало то, что песочные картины, созданные детьми, могут стать отражением их мыслей и эмоционального состояния. Хочется заметить то, что комплексное воздействие на психику человека обеспечивается благодаря тактильному раздражению очень чувствительных нервных окончаний ладоней. По изображениям и символам, получившимся в результате контакта с песком, можно делать выводы о специфике личностных проблем, выявлять потребности и ребенка, и его родителя. Именно полученные в ходе терапии данные несут ту информацию, которая незаменима в процессе дальнейшей работы.

Противопоказания к использованию песочной терапии:

* СДВГ;
* Эпилепсия, шизофрения;
* Невроз навязчивых состояний;
* Аллергия на пыль;
* Легочные заболевания;
* Кожные заболевания.